# 2 握手

教科書P.18～30

問題用紙

名前　組　番

／10

## 教科書P.18～30／発展編3

「握手」という作品には、ルロイ修道士という人物が印象的に描かれています。1．ルロイ修道士のどのような言動に注目したか、2．そこからどのような人物像が読み取れるか、という二つの内容を取り入れて、ルロイ修道士に対するあなたの考えを五十字以上六十字以内で書きなさい。

### ステップ①

「握手」のルロイ修道士の言葉や行動に注目し、印象に残ったところを書こう。

▼注目したルロイ修道士の言動について

／2

### ステップ②

①で選んだ言動からどのような人物像が読み取れるかをふまえ、自分の考えをまとめよう。

▼ルロイ修道士の人物像と自分の考え

／2

### ★まとめよう★

①の内容を取り入れながら、②の内容を中心にまとめよう。

五十字以上六十字以内とあるので、その指定におさまるように書こう。

60　50

／6

### 自己評価

■がんばろう …0～3点→C

■もう少し …4～7点→B

■よくできた …8～10点→A

／10

# 2 教科書P.18～30 握手

解答と解説

名前　組　番

／10

教科書P.18～30／発展編3

**ステップ①　▼注目したルロイ修道士の言動について**　／2

例

市営バスの運転手になった上川君のことを、楽しそうに話しているところ。

**ステップ②　▼ルロイ修道士の人物像と自分の考え**　／2

例

天使園から世の中に出ていった子供たちの成長を喜び、子供たちの幸せを願っている人だと思う。

**★ステップ①　別解例**

「一人一人の人間がいる、それだけのことですから。」という言葉。

**★ステップ②　別解例**

人種で人を区別するのではなく、一人一人の人間を大切にしている人だと思う。

**★別解例**

◎ルロイ修道士の「一人一人の人間がいる、それだけのことですから。」という言葉から、一人一人の人間を大切にする人だと思う。

◎天使園で他の仕事よりも、子供たちの食料作りに精を出すルロイ先生は、子供のために率先して働く、子供を大切にする人だと思う。

例

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 運 | 転 | 手 | に | な | っ | た | 上 | 川 | 君 | | |
| の | こ | と | を | 楽 | し | そ | う | に | 話 | | |
| す | ル | ロ | イ | 修 | 道 | 士 | は | 、 | 天 | | |
| 使 | 園 | で | 育 | っ | た | 子 | 供 | た | ち | | |
| の | 幸 | せ | を | 何 | よ | り | も | 願 | っ | | |
| て | い | る | 人 | だ | と | 思 | う | 。 | | | |
| | | | | | | | | | 50 | | 60 |

／6

**★採点基準（6点満点）**

○二つの内容を取り入れていないものは、一つにつき3点減点。

○字数　五十字未満または六十一字以上のものは、不正解。